

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Раково-Таврическая средняя
общеобразовательная школа №6

347705, Ростовская обл., Кагальницкий
район, х.Жуково-Татарский, ул.Ленина 20А

Тел.(886345)94-6-40 Е-
mail:school606@mail.ru

ИНН6113015489, КПП611301001

«Утверждаю»

Директор МБОУ Раково-Таврической СОШ №6

С.А. Бабичева

05.09.2022



Отчет о реализации меры: «Проведение диагностики уровня
учебной мотивации обучающихся с рисками учебной
неуспешности» в рамках выполнения антирисковой программы
«Высокая доля
обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Раково-Таврическая средняя
общеобразовательная школа №6

347705, Ростовская обл., Кагальницкий
район, х.Жуково-Татарский, ул.Ленина 20А

Тел.(886345)94-6-40 Е-
mail:school606@mail.ru

ИНН6113015489, КПП611301001

Аналитическая справка
по итогам реализации мероприятия:

«Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с
рисками учебной неуспешности» в рамках выполнения антирисковой
программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности».

В период с 25.09.2022 по 28.09.2022 согласно дорожной карте
реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с
рисками учебной неуспешности», с целью применения меры
«Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с
рисками учебной неуспешности», была проведена диагностика с
обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Результат: Повышение уровня учебной мотивации обучающихся с
рисками учебной неуспешности.

Аналитическая справка

педагога-психолога по итогам проведения диагностики

Диагностика уровня учебной мотивации проводилась в форме тестирования. В тестирование приняли участие обучающиеся с рисками учебной неуспешности в количестве 10 учеников, из них 6 мальчиков и 4 девочки (это учащиеся – 2, 3, 4, 5, 6 и 9 классов). Тестирование учащихся проводилось в период с 25 сентября по 28 сентября 2022 года.

1-я методика «Анкета для определения школьной мотивации». Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. У диагностики выделяются 5 уровней мотивации.

По результатам этой методики:

- 1) 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации и учебной активности на данный момент у учеников **отсутствует**.
- 2) 20-24 балла - **2** ученика имеют хорошую школьную мотивацию учения – показали способность успешно справляться с учебной деятельностью
- 3) 15-19 баллов - **6** учеников имеют положительное отношение к школе, но школа привлекается больше внеучебными сторонами: Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность общения с друзьями и учителями. Познавательные мотивы сформированы у них в меньшей степени;
- 4) 1-14 баллов - **2** ученика имеют низкую мотивацию.
- 5) Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе – **0** учеников

Для полноты понимания привожу саму анкету с вопросами и ответами:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- **не очень;** - **12** ответов

- **нравится;** - **5** ответа

- **не нравится.** – **3** ответа

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- **чаще хочется остаться дома;** - **10** ответов

- **бывает по-разному;** - **10** ответов

- **иду с радостью.** - **0**

3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома:

- **не знаю;** - **5** ответа

- **остался бы дома;** - **9** ответов

- **пошел бы в школу.** – **8** ответов

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки:

- не нравится; - 3 ответа
- бывает по-разному; - 8 ответов
- нравится . – 9 ответов

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы; - 17 ответов
- не хотел бы; - 0 ответов
- не знаю. – 3 ответа

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю; - 6 ответов
- не хотел бы; - 4 ответа
- хотел бы. – 10 ответов

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто; - 10 ответов
- редко; - 8 ответов
- не рассказываю. – 2 ответа

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю; - 5 ответов
- хотел бы; - 5 ответов
- не хотел бы. – 10 ответов

9. У тебя в классе много друзей?

- мало; - 6 ответов
- много; - 13 ответов
- нет. – 1 ответов

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся; - 8 ответов
- не очень; - 10 ответов
- не нравятся. – 2 ответа

Таким образом 20% учащихся имеют низкую школьную мотивацию.

Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Опросник «Отношение к учебным предметам»

Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызвать дезадаптацию. В опросе приняли участие 10 учащихся.

Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
Русский язык	50%	25%	25%
Литература	50%	33%	8,6%
Английский язык	50%	33%	25%

Математика (алгебра, геометрия)	66,6%	35%	8,6%
История	75%	16,6%	16,6%
Биология	58%	33%	8,6%
География	50%	33%	8,6%
Физика	33%	8,3%	8,6%
Химия	33%	8,3%	8,6%
Технология	50%	33%	25%
ИЗО	41%	16,6%	16,6%
ОБЖ	33%	8,3%	8,6%
Музыка	66,6%	16,6%	8,6%
Физич. культура	66,6%	25%	16,6%
ОДНКНР	50%	16,6%	16,6%

Опросник №3 «Чувства в школе»

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе».

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	55%
Усталость	66%
Скуку	55%
Радость	66%
Уверенность в себе	44%
Беспокойство	66%
Неудовлетворенность собой	44%
Раздражение	66%
Сомнение	55%
Обиду	33%
Чувство унижения	11%
Страх	55%
Тревогу за будущее	33%
Благодарность	77%
Симпатию к учителям	55%
Желание приходить сюда	66%

Анализ результатов диагностики показал:

- некоторые школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности;
- выявили низкую школьную мотивацию;
- познавательные мотивы сформированы в меньшей степени;
- выявлены учащиеся, которым необходимы коррекционные занятия педагога- психолога.
- но и выявлены внутренние ресурсы обучающихся, дальнейшее развитие которых помогло бы повысить и укрепить учебную мотивацию;

Все полученные данные доведены до сведения администрации школы, классных руководителей данных учеников и учителей-предметников.

Рекомендации

Приемы деятельности учителя, которые помогут учащимся перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения:

- прежде всего надо отмечать и поощрять малейшие удачи ребенка в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему;
- подробно обосновывать отметки, выделяя критерии оценки, чтобы они были понятны ученикам, постепенно воспитывать у учащегося с трудностями в обучении уверенность в себе и своих возможностях, изменяя тем самым его самооценку;
- формированию учебной мотивации способствуют занимательность изложения, эмоциональность речи учителя, познавательные игры;
- контроль используется как средство мотивации учащихся;
- учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая усваивать материал;
- предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания;
- не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
- поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное;
- создавать обстановку успеха;
- заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приобщить тех, кто не уверен в себе и малоактивен;
- работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.

Родителям:

Как помочь неуспевающему ребенку?

Неудачи в учебе могут привести к чувству неуверенности в себе, а она, в свою очередь, к нежеланию учиться.

- Плохая оценка сама по себе уже является наказанием.
- Упоминая в разговоре с ребенком о его недостатках, старайтесь не высказывать все сразу. Если предъявлять ребенку разнообразные претензии одно за другим, он перестанет реагировать на вашу речь.
- Разделяйте оценку личности ребенку и оценку его работы. Похвала должна быть персональной, а критика по возможности безликой.
- Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Похвалите за вполне реальный успех. Не существует ребенка, которого не за что было бы похвалить.

- Но не хвалите своего ребенка сразу за все. Если дробно подходить к восприятию успехов и неудач, у ребенка не будет иллюзии полного успеха, и ребенок не будет чувствовать себя полным неудачником.
- Ставьте перед ребенком предельно конкретные задачи и реальные цели.

Педагог-психолог:  Н.В. Макагонова

ПРОТОКОЛ
заседания ШМО

МБОУ Раково- Таврической СОШ №6

№ 2

от 30.08.2022

г

Тема: «Инновационные технологии в работе учителей-предметников, способствующие мотивации учения обучающихся с рисками школьной неуспешности».

Повестка дня:

1. Доклад руководителя ШМО Шило О.В.: «Инновационные технологии в работе учителей-предметников, способствующие мотивации учения обучающихся с рисками школьной неуспешности».
2. Инновационные технологии обучения и воспитания в учебном процессе МБОУ Раково- Таврической СОШ №6 в работе с обучающимися с рисками школьной неуспешности (обмен опытом между коллегами).
3. Рассмотрение Планов мероприятий учителей-предметников в работе с детьми с рисками школьной неуспешности на 2022-2023 учебный год и рекомендации их к «утверждению».

Присутствовали: 11 человек:

1. Раевский Ю.В., учитель трудового обучения, ОДНКНР
2. Коваленко И.А., учитель русского языка и литературы, музыки, информатики
3. Шмелева Л.А., учитель английского языка
4. Компаниенко В.М., учитель истории и обществознания
5. Бакрова Л.П., учитель математики и истории
6. Макагонова Н.И., учитель географии
7. Белый И.Н.- учитель физической культуры
8. Иванова Т.И.-учитель биологии, химии
9. Соловьева Е.Н.-учитель математики
10. Ермилова О.В., учитель физики, математики
11. Руководитель ШМО – учитель русского языка и литературы Шило О.В.

Отсутствовали _____ нет

Руководитель ШМОГЦ: Шило О.В.

Секретарь: Шмелёва Л.А.

По первому вопросу слушали Шило О.В., руководителя ШМО. Она познакомила собравшихся с темой заседания и Повесткой дня. Предложила вниманию учителей-предметников доклад на тему: «Инновационные технологии в работе учителей-предметников, способствующие мотивации учения обучающихся с рисками школьной неуспешности» (Приложение 1). Она напомнила коллегам, что уровень успешности ученика во многом зависит от мотивации к учению, поэтому перед школой стоит задача поддержания

интереса к учебному процессу у обучающихся с целью повышения качества образования. Среди инновационных педагогических технологий, способствующих мотивации учения, руководитель ШМО выделила такие, как «технологию учебного проектирования», «технологию деятельностного метода», «технологию формирующего оценивания», «технологию краткосрочного наставничества» и др. Все эти технологии учителя успешно применяют на свои уроках в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях введения обновленных ФГОС.

По второму вопросу слушали выступления учителей-предметников, которые в ходе обмена опытом сообщили коллегам, какими инновационными технологиями они пользуются на своих уроках в работе с обучающимися с рисками школьной неуспешности. Так, учитель физики Ермилова О.В. сообщила, что она широко использует подход моделирования и анализа жизненных ситуаций в рамках системно-деятельностного подхода. Коваленко И.А., учитель русского языка и литературы, в процессе обучения применяет игровые технологии с целью повышения интереса к обучению и отработки общеучебных навыков на разных этапах урока и при индивидуальной работе с обучающимися с риском школьной неуспешности.

По третьему вопросу руководитель ШМО Шило О.В. отметила, что у учителей –предметников имеются разработанные мероприятия при работе с детьми с рисками школьной неуспешности, которые включают в себя индивидуальные маршруты с обучающимися данной категории.

Далее слово было предоставлено коллегам для рассмотрения планов индивидуальной работы с обучающимися с рисками школьной неуспешности. Слушали по данному вопросу учителя английского языка Шмелёву Л.А., учителя математики Соловьеву Е.Н., учителя русского языка и литературы Шило О.В., учителя физики Ермилову О.В.

Решение:

1. Применять в учебном процессе учителями-предметниками инновационные технологии, которые направлены на повышение мотивации учения («технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода» и др.).
2. В течение учебного года учителям-предметникам проводить работу с обучающимися с рисками школьной неуспешности с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания. В ходе обмена педагогическим опытом на заседаниях ШМО делиться результатами данной работы.
3. Рекомендовать к утверждению рассмотренные на заседании ШМО планы мероприятий на 2022-2023 учебный год с обучающимися с рисками школьной неуспешности- учителя английского языка Шмелёвой Л.А., учителя математики

Соловьевой Е.Н., учителя русского языка и литературы Шило О.В., учителя физики Ермиловой О.В.

Голосовали: за 11 чел. (единогласно)

Руководитель ШМОГЦ: О.В. Шило

Секретарь:  Л.А.Шмелёва